

# Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



# Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	6
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	6
3.7 Hygiejne	6
4 Ramme for observation	7
5 Observation og analyse	8

# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Bydelens børnehus vuggestue og børnehave

**Dato og tidspunkt:**

den 7. april 2022 - 10.00

**Tilsynsførende:**

Tommy Skau

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundering i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på runderingen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På observationen er der god fokus på børnenes begyndende demokratiske forståelse. Der er flere eksempler på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske processer.

Det ses og høres, at der bliver arbejdet ud fra et børneperspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Barnesynet er anerkendende, og børnenes forskellige perspektiver bliver inddraget i dialoger med børnene. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt af et nærværende og omsorgsfuldt personale.

På tilsynet ses tydeligt, at der er en pædagogisk bevidsthed omkring børnenes læring. Børnene udfordres og støttes i et læringsmiljø, hvor det er trygt at øve sig. Der er blik for at følge børnenes spor; både i aktiviteter og i dialoger med børnene.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnenes støttes individuelt og differentieret med fokus på at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet og bliver også udfordret tilpas og mødt med positive forventninger, så de kan opleve mestring i børnefællesskabet.

### 3.2 Børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø bærer præg af gode overvejelser omkring indretning og udsmykning/dokumentation. Der ses mange steder, at der hænger udsmykning og dokumentation i børnehøjde, så børn har mulighed for at inspireres til at vende tilbage og genbesøge processen i dialog med både børn og voksne.

Det ses, at der drages omsorg for det æstetiske børnemiljø i Bydelens Børnehus, og bærer generelt præg af orden og overskuelighed.

Det æstetiske børnemiljø udendørs fremstår velholdt og med mange indbydende zoner til leg og motoriske udfordringer.

Legeredskaber og grønne områder på legepladsen er generelt velholdte og det fremgår tydeligt, at der drages omsorg for det æstetiske udtryk på legepladsen.

På legepladsen er der blomsterkasser, som til forår og sommer er med til at give legepladsen et naturligt og organisk udtryk. Generelt fremstår legepladsen velholdt og er indbydende at opholde sig i/på.

Der er indrettet legemiljøer både ude og inde, som tydeligt viser barnet rummets og legens muligheder.

#### Fysisk børnemiljø

##### Toiletter /puslepladser

Toiletterne tilbyder et passende antal toiletter. Der er afskærmning på toiletterne, så børnene kan gå på toilettet i enrum. Der er pænt og rent på toiletter og puslepladsen.

##### Garderobe

Garderobeområder i hele afdelingen fremstår pæne, ryddelige og overskuelige for brugere af garderoben (børn, forældre og personale).

##### Pædagogisk indretning

Flere små legezoner, som tydeligt viser børnene, hvad de kan lege med i de forskellige zoner.

Det tydelige visuelle indtryk kan inspirere børnene til forskellige lege. Det observeres, at der centralt i Børnehuset er indrettet stort lege og motorikområde.

Generelt fremstår institutionen ryddelig og pæn.

##### Udendørs

Det fysiske børnemiljø udendørs tilbyder børnene mange gode lege- og læringsrum. Terrænet er kuperet og med lidt bevoksning/træer, som giver børnene mulighed for at trække sig og have uforstyrrede, børneinitierede aktiviteter.

Legepladsen byder på gode muligheder for, at børnene kan eksperimentere med risikofyldte lege. bl.a. et klatrestativ og

andre legeredskaber.



### 3.3 Udviklingspunkt

Ingen bemærkninger

### 3.4 Strakshenstilling

Ingen bemærkninger

### 3.5 Anbefaling

Det anbefales at der pågår Stue-refleksion omkring det pædagogiske læringsmiljø med baggrund i observation under måltidet.

### 3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Ingen bemærkninger

### 3.7 Hygiejne

Pæne og rene lokaler med adgang til håndsprit ude og inde

## 4 Ramme for observation

**Tidspunkt for observation (start og slut):**

Vuggestuen kl. 08.30 - 09.10 og børnehaven kl. 09.15 - 09.45

**I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Vuggestuen og børnehaven

**Antal børn til stede under observationen:**

Vuggestuen 5-7 børn og Børnehaven 8 børn

**Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

Vuggestuen 11 børn og Børnehaven 8 børn

**Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

i vuggestuen 7 børn under 3 år. i børnehaven 8 børn fra 3 . skol.

**Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

Vuggestuen 2 pædagoger og Børnehaven 1 pædagog og 1 medhjælper

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

**Antal børn til stede i huset:**

I vuggestuen 29 børn og børnehaven 46 børn

**Antal indmeldte børn i alt:**

Vuggestuen 31 børn og børnehaven 49 børn

**Antal personale til stede i huset:**

I vuggestuen 12 personaler og børnehaven 13 personaler

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

## 5 Observation og analyse

**Observation 1** i Vuggestuen kl. 08.30, 5 børn og 2 medarbejdere=(MA) tilstede

Der foregår en påske-klippe-aktivitet hvor der skal klippes snore og disse sætte i papir/papæg og en ægge bakke.

X-barn klipper i en snor, som skal bruges jf. ovenstående beskrivelse. De 5 fremmødte børn er med ved bordet nogle på skødet og andre siddende på stole/bænk.

MA: "Vil du klippe igen x" barnet klipper en snor over med en saks

MA: "skal vi ordne æg, hvilket æg vil du have?" "så binder vi snor i" "Det er svært at binde snor i" "godt du hjælper mig X" barnet pludrer tilbage og flere børn deltager i samtalen.

Et andet barn og MA" har en aktivitet og samtale

MA2 "skal du du hjælpes X?" X-barn svarer: Ja.....

MA2 "snor igennem X" "hvor er du god"

MA2 jubler når børnene lykkes med opgaven at sætte snor igennem og børnene jubler med i kor.

MA2 "Skal du hjælpe med at putte snor i" til et andet barn

x-barn "Lilla" MA2 "flot du kan farverne X"

X siger " det er X2 æg"

**Analyse og bemærkninger:** *Børneperspektivet og aktivitetens intentioner ses gennem aktivitetens størst mulige grad af involvering af børnene så børnene inspireres, udfordres, lære i aktiviteten samtidig med at være en del af børnefællesskabet rundt om aktiviteten.*

*Børnenes anerkendes og mødes positivt, når disse udføres i nærmeste udviklingszone og der tales positivt til børnene og børnenes valg respekteres.*

Medarbejderne italesætter handlinger ift aktiviteten og børnenes handlinger, **Analyse og bemærkninger;** *børnene pludrer med og oplever og stimuleres sprogligt gennem samtale og dialogiske turtagninger. Alle børn er med i aktiviteten og børnefællesskabet.*

MA" Hvilket æg skal vi lave nu X" X peger på et orange papæg:

MA "Det var den orange"

MA rejser sig, MA2 "Jeg modtager lige X"( nyt barn møder ind på stuen) det sidst ankomne barn kravler op på bænken og er med i aktiviteten.

To Børn vil have det samme æg i hånden og der kommer små frustrationslyde fra et af børnene.MA" Du har ægget X og X2 har den anden" (børnene giver slip uden yderligere guidning) **Analyse og bemærkninger:** *MA beholder en positiv og anerkendende tone.*

Det sidst ankomne barn bliver straks inddraget i klippeaktiviteten og skal klippe snor. MA "X vi skal lige lade snoren ligge.....men vi kan også lige klippe en mere" der klippes en ekstra snor. **Analyse og bemærkninger:** *MA lader barnet få opfyldt sit behov for at klippe en snor, og det er godt set og viser et medarbejdernærvær med børnene at dette barns behov set med det samme. godt gået*

X-barn siger: Åh, åh" da flere snore falder på gulvet. Barnet kravler ned og henter snorene på gulvet. MA" Flot du lige kan hente snoren X"

X-barn går med sit papæg. Og svinger ægget som hænger i snoren, har har en svinge aktivitet for sig selv.

MA siger til et andet barn "det må du også gerne" (gå en tur med ægget)

MA2 "skal vi hænge ægget op X"

X taler om farven lilla

**Analyse og bemærkninger.** *Medarbejderne ser børnenes behov for aktivitet, udforskning og læring. Medarbejderne italesætter og tilskynder barnet til at afprøve sit ønsket om en lille aktivitet/læring, her ses barnet blive inviteret til at være medskaber og deltagende i en læring. De voksne tilrettelægger læringsmiljøet så der både er vokseninitierede aktiviteter og herunder plads til børnenes egne eksperimenter, spor og nysgerrighed og udforskning. Det er godt tilrettelagt og håndteret af medarbejderne.*

MA3 kommer kort ind i lokalet med et barn, som har trænet motorisk, der foregår en kortere samtale omkring det sidst ankomnes barn fremskridt i motorikaktiviteten. MA3 forlader lokalet igen.

Papæg og snore skal nu ind i en æggebakke og snore skal trækkes igennem huller.

MA" Det er svært" her henvender MA sig til et barn, som er med i aktiviteten.



MA "skal jeg hjælpe dig, tag fat i snoren, flot X"  
MA " Se hvor lang snoren er X" X: " Wooow, lang"  
Kl. 08.44 MA "Den er for lang , så klipper vi lige, så den ikk er så lang"

Der skal spises og MA2 gør klar, 2 børn går selv ind i klodsrummet

Der glides over i formiddagsmåltid ( Der høres ikke italesættelse af overgangen til måltidet, eller afslutningen af aktiviteten omkring pap-æggene, men ses ved MA handlinger.

Børnene fordeles ved 3 borde. MA2 synger spontant ved børnene.

MA stiller kopper/plastglas frem og hjælper med give børnene vand.

Kl. 08.53 Børnene synger af sig selv "Hjulene på bussen" Alle børn får tilbudt vand, nogle børn får selv lov at hælde op andre ikke. Analyse og bemærkninger; Børnenes næste udviklingszone tilgodeses og flere børn får muligheden for selv at hælde vand op og have danne sig en erfaring og kompetence.( NUZO i rutinesituationer)

Et barn græder lidt og får som den første en mad og MA2 siger noget om at være meget sulten og ikke kan vente, barnet stopper sin gråd. **Analyse og bemærkninger:** *Barnets behov anerkendes og tilgodeses, på trods af at måltidet ikke er helt klargjort for alle endnu. Et eksempel på hvordan læringsmiljøet tilpasses barnet og ikke omvendt. Godt håndteret.*

På et fad er rugbrødsadder som tilbydes børnene, ved at MA2 går rundt med en tallerken og børnene selv griber en mad. Den tilsynsførende kan ikke se hvad der er på madderne, men kun at børnene selv vælger den mad de synes bedst om. **Analyse og bemærkninger:** *Det positive og anerkendende barnesyn registreres endnu en gang og der er fokus på måltidets intention, (observeres gennem handlinger) udover at måltidet skal tilgodeses behovet for fysisk næring/basalt behov.*

MA2 "Er du tørstig X" et barn drikker vand

Et barn tager mere end en mad og MA2 siger " Du skal kun tage en (mad) ikke alle sammen "Et barn hoster og MA italesætter "Sikke en hoste" alle børn har nu fået mad og vand.

Børnene er samlet ved 3 borde og denne fordeling giver lidt mindre nærvær og mulighed for omsorg.

**Analyse og bemærkninger:** *organiseringen af læringsmiljøet omkring måltidet organiseres i første omgang mindre hensigtsmæssigt, da to medarbejdere ikke kan være nærværende ved 3 borde. Hvorfor der dækkes op ved 3 borde i stedet for 2 fik tilsynskonsulenten ikke spurgt ind til. Det vurderes at der manglede en medarbejders nærvær ved det 3. bord. \* Det anbefales at have fokus på organiseringen af læringsmiljøet ift. ovenstående observation.*

Kl. 08.55 Et nyt barn kommer ind på stuen og nu samler MA børnene ved 2 borde og dette giver straks større ro og nærvær.

MA fortæller den tilsynsførende at der mangler en kollega i dag og derfor er "det lidt kaotisk"

Kl. 08.57 Nu sidder alle børnene ved 2 borde. Der iagttages en større ro og mere nærvær med børnene.

**Analyse og bemærkninger:** *Det er rigtig fint set, at læringsmiljøet skal tilpasses i situationen, så den modsvarer den personalemæssige ressource som var til stede. Fint at der blev omorganiseret i stedet for at fastholde en uhensigtsmæssig organisering ved bordene*

MA4 ankommer kl. 09.00 og taler kort med det andet personale om noget forberedelse og forlader rummet igen.

MA2 taler med børnene om et andet barn som ikke er på stuen i dag

MA2 "X jeg tørre lige din næse, barnets næse tørres efter denne annoncering af handlingen. Analyse og bemærkninger: Det er rigtig godt at barnet forberedes på at få tørret næse. MA udviser respekt for barnets følelser og dermed tages barnet alvorligt.

Ved det andet bord.

MA "jeg tørre lige din næse selvom du ikke rigtig gider"

Et barn skal på toilettet og MA forlader rummet med barnet, så der kun er MA2 tilbage med de resterende børn.

Et barn ved et af de 2 borde er lidt grædende, da MA forlader bordet/rummet. MA2 rejser sig og går over og trøster barnet.

Et barn ved det første bord rækker ud efter vandetog nu må MA2 vende tilbage til bordet for at hjælpe dette barn.

**Analyse og bemærkninger:** *MA2 har tydeligt mere travlt, når en kollega forlader måltidet og det ses hurtigt hvordan man kan blive udfordret når den strukturelle rammesætningen og personaleforholdene ændres og der er for mange børn til for få voksne. Det kan ikke undgås at et barn skal skiftes og nogen forlader rummet, men det viser tydeligt hvor*

*hurtigt medarbejderne kan komme blive udfordret i at bibeholde et hensigtsmæssigt læringsmiljø, når (personale)strukturen ændrer sig.*

*Det ses, at det er svært at være nærværende, når der mangler kollegaer, børnene gør lynhurtigt handlinger og ting som kræver medarbejdernes tilstedeværelse og opmærksomhed.*

### **Observationen i vuggestuen slutter kl. ca. 09.10**

**Observation 2** i Børnehavegruppen 8 børn og 2 voksne tilstede.

Grundet overflytning af børn til storegruppe er der kun 8 børn på stuen.

MA (pæd.) oplyser at der skal være en maleaktivitet før gruppen skal på "æggejagt"

MA2 rydder legetøj op sammen med en gruppe børn, mens MA gør klar til maleaktiviteten. Børnene har kort brug for at tale med tilsynsførende.

Børnene hjælpes i forklæder og 4 børn (de yngste) sidder klar til maleaktiviteterne med pensler og farver. Børnene har 2 farver, som de kan male på en træ-klemme med.

"X-barn : " Grøn " KIG " MA " hvor er du go "

MA 2 synger med de børn, som venter i den anden ende af stuen, på at komme til maleaktiviteten. (hjulene på bussen)

MA " Den er fin X, hvilken farve kunne du tænke dig " MA hælder farver op til barnet.

MA vender træklemmen om for barnet, fordi klemmen skal males på den anden side. Jeg tænker MA gør det for barnet for at undgå for alt for meget maling på fingrene.

MA tager fotos af aktiviteten

MA " Det bliver nogen fine klemmer " Børnene maler i stilhed /koncentration MA "Går det X? " I er gode til det". "prøv at vende den rundt" barnet vender nu klemmen, andre børn hjælpes med at holde klemmen når der skal males de "vanskelige steder". "Du er færdig X, du skal vaske hænder" MA "Skal du have mere" et barn hjælpes med malingen de svære steder.

**Analyse og bemærkninger:** *Aktiviteten tiltaler børnene og de deltager interesseret og børnene udfordres i forhold til maleaktiviteten, der skal lige lidt hjælp til fra MA for at malingen af klemmen kan fuldføres, en aktivitet hvor børnenes nærmeste udviklingszone udfordres tilpas. Børnenes valg af farver viser en respekt for barnet valg (demokratisk forståelse) og inddragelse af børneperspektivet. At male en klemme uden at få maling på fingrene er en umulig opgave, men børnene gør deres bedste og mødes positivt og anerkendende af medarbejderne.*

Kl. 09.27 MA2 synger stadig med børnene og MA maler med børnene (god fordeling i overgangs/ventepositionen)

MA2 taler med de større børn om hvornår de kan komme til maleaktiviteten, der er en forventningsfuld utålmodighed blandt børnene.

**Analyse og bemærkninger:** *Der er voksennærvær, samtale og leg med børnene i ventepositionen og det støtter børnene i at kunne vente på tur og afvente andre børns behovsopfyldelse. Børnene udfordres/stimuleres på deres demokratisk forståelse og empatiske evner.*

Et større barn spørger om hvornår det er vores tur. MA svarer at de små lige skal være færdige ( de yngre børn

prioriteres først i aktiviteten . **Analyse og bemærkninger:** *Det er godt håndteret af medarbejderne at tilpasse læringsmiljøet til børnenes behov og kompetencer og udfordre samme. Der er god tone/samtaler ift. børnene og herigennem ses et barnesyn som er positivt og anerkendende. Medhjælper har en fin kontakt og legende aktivitet /samtaler med børnene.*

Kl. 09.33 Ma "Vil du med ud og male X siges til et barn i pudrummet...."Nej" siger X og medarbejderen siger "OK"

X-barn siger: "Vil du hjælpe mig " "og mig siger X2" " Lige om lidt siger MA, "jeg skal lige vaske hænder" Der foregår en samtale om et barns lange hår og et pandebånd.

X" hjælpes i forklædet kun 2 børn maler fra den anden gruppe, ( x-børn drengene)deltager ikke, de ønsker ikke at male. **Analyse og bemærkninger:** *Børnenes ønsker om ikke at deltage, respekteres og barnets behov og perspektiv for at ville lege i pudrummet opfyldes, da de er optagede af denne aktivitet. Børnenes behov for selv at organisere en meningsfuld leg respekteres og understøttes. Uden at ville blive kønsstereotyp i mine bemærkninger, kunne det være ud fra barnets perspektiv og organiseringen af læringsmiljøet og valg af aktiviteter være værd, at kigge på de 2 børns fravalg af aktiviteten og om dette er et mønster eller blot en tilfældighed.*

De to ældste børn maler rigtig hurtigt færdige...interessant, at se hvor stor forskel der er på malekompetencer/finmotoriske færdigheder og aldersforskel...der observeres en mere udviklet finmotorisk kompetence. Male-aktiviteten slutter kl. ca. 09.45 og det gør observationen på stuen også.

Afsluttende kort samtale med pæd. leder Michael Frederiksen og områdeleder Helle Pedersen de observerede fund italesættes kort, herunder medarbejdernærvær og organisering af måltidet.